

TASARIM GÜNLÜĞÜ

Tasarım Günlüğü Nedir?

Öğrencinin etkinlik sürecinde yaptığı arama, araştırma, sorgulama, deneme-yanılma, gözlem, öneri vb. çalışmalarını yazdığı, duygu ve düşüncelerini ifade ettiği yazılı belgelerdir.

Neden Tasarım Günlüğü?

Öğrenciler, tasarım sürecinde yaptıkları her çalışmayı, yaşadıklarını, duygu ve düşüncelerini tasarım günlüklerine yazarak ifade ederler.

Günlüklerle etkinlik sürecini yansıtır. Değerlendirmeye esas ölçütlerin varlığına delil oluştururlar.

Günlükler, öğrencilerin öğrendiği temel konulardaki çalışmalarını özetlemek ve kaydetmek amacıyla kullanılırlar.

Tasarım Günlüğü Nasıl Olmalı?

Kısaca **5N 1K** dedikimiz;

- * Neden?
- * Nasıl?
- * Niçin?
- * Ne zaman?
- * Nerede?
- * Kim için?

sorularına yanıt vermelidir.

Öğrenci bir haftalık çalışma sürecinde ne yaptıysa onları tasarım günlüklerinde belgelendirmelidir (sorgulamalı, eleştirmeli, tespitte bulunmalı, beğenilerini söylemeli, başka görüşlere başvurmalı, resmetmeli, fotoğraf eklemeli vb.) kısaca yaşadığı süreci anlatmalıdır.

Günlüklerin Paylaşılması

Tasarım Günlükleri her hafta derste okunarak sınıfla paylaşılır. Kuşak Sonunda Ürün Dosyasıyla birlikte Öğretmene Teslim edilir.

Tasarım Günlüğü Nasıl Yazılır?

- ✓ Tarih atılır.
- ✓ Etkinlik adı yazılır.
- ✓ Konuşma diline yakın bir anlatım kullanılır.
- ✓ Türkçe yazım kuralları ve imla kurallarına dikkat edilmelidir.
- ✓ Anlatımların, söyleşi diliyle yalın, açık, içten, kişisel bir özgünlük taşıması gerekir.
- ✓ Genellikle 1-2 paragraftan oluşur.
- ✓ Günlüğe gerekiyorsa çizim veya fotoğraf eklenebilir.
- ✓ İsteyenler her hafta derste hazır olacak şekilde bilgisayarda yazıp, çıktı alıp derse getirebilirler.
- ✓ Grup Çalışmalarında her hafta bir *Grup Tasarım Günlüğü* tutulur.

Tasarım Günlüğünün Amacı

Tasarım günlükleri öğrencilerin;

- ✓ Öz değerlendirme yapmalarını sağlar.
- ✓ Karar verme ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerini sağlar.
- ✓ Dil becerilerini geliştirerek öğrencilerin kendilerini ifade etmelerini sağlar.
- ✓ Tasarımlarının gerçekleştirilme sürecini yansıtır, bir sonraki çalışmaları için yön verir.
- ✓ Sınıf ortamında farkına varılamayan olumlu ve olumsuz yönlerinin gözlemlenmesine imkân verir.
- ✓ Bireysel çalışmalarda öğrenciler süreçte tuttıkları günlükleri ders saatinde sınıfla paylaşırlar. Böylece karşılaştıkları güçlüklerin veya başarılarının farkına varırlar.
- ✓ Ulaşılan sonucun öğrenciye ait olduğunu ispatlamaya kaynaklık eder.
- ✓ Öğrenciler etkinlik sürecinde kaydettiklerini bireysel gelişimlerini gözlemleyerek fark ederler.